**Тема урока: «Ударение»**

**Цель:** предполагается, что к концу урока учащиеся смогут безошибочно выделять ударный слог в словах.

**Задачи:** создать условия для развития фонематического слуха; закрепления навыков написания изученных букв; воспитания любознательности; организовать работу с ноутбуками, применяя тренажёры.

**Оборудование:** карточки со словами для фронтальной работы;рисунок ребуса; ноутбуки; памятка « Алгоритм нахождения ударного слога».

**Ход урока.**

1. **Организационный этап.**

*На доске карточки со словами*.

Внимательно Чётко Уверенно Стройно

**Учитель:**

- Прочитайте слова.

- Как думаете, почему с этих слов начинаем урок?

- Продолжите мысль, ученики на уроке должны:

**Внимательно** (слушать, читать, следить)

**Чётко (**отвечать, произносить слова)

**Уверенно** (отвечать, объяснять)

**Стройно** (сидеть за партой, стоять при ответе)

- Чего вы ждете от сегодняшнего урока?

**Учитель:**

- Сегодня мы будем учиться работать со словом, над тем, чтобы оно правильно звучало и было записано верно, рассматривая тему «Ударение».

**II. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.**

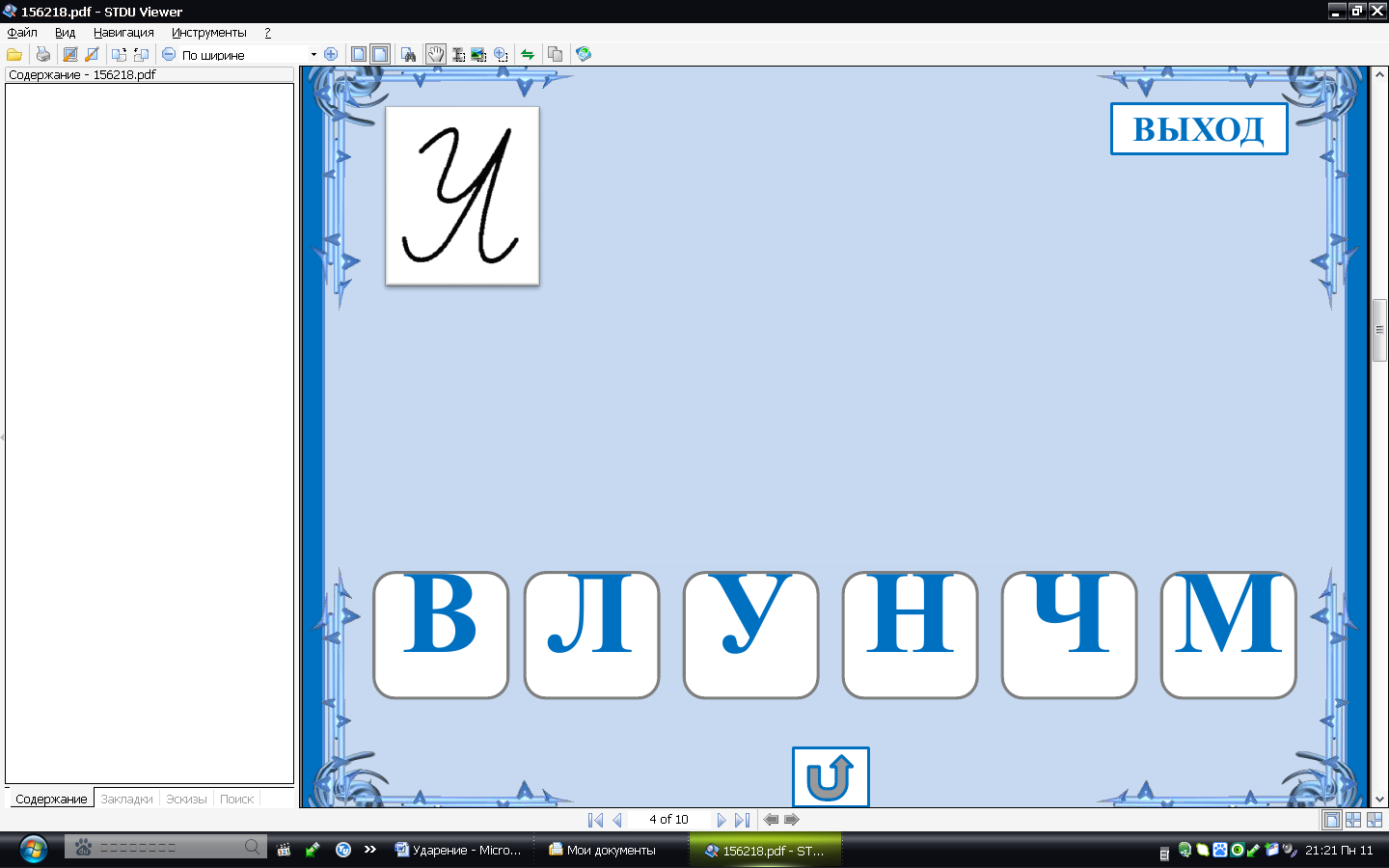
**Работа с тренажером Л.П.Фокиной «Буква за буквой»**

<https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/igra_bukva_za_bukvoj_chast_1/379-1-0-11171>

**Учитель**:

- Предлагаю вспомнить изученное.

*На доске рисунок ребуса «Буква за буквой».*

**

- Какое задание я задумала вам предложить? Работая с тренажером, мы разгадаем сейчас с вами этот ребус.

**Учитель:**

- Прежде, чем приступить к работе с ноутбуками вспомним технику безопасного поведения:

* *соблюдать расстояние от глаз до компьютера;*
* *бережно относиться к технике.*

**Самостоятельная работа учащихся.**

*Дети, которые раньше справились, составляют предложение по картинке.*

- У кого не было синих табличек?

- Кто допустил 1-2 ошибки?

**Учитель:**

- На уроках и внеурочной деятельности мы общаемся, передаём свои мысли, информацию, делимся своими знаниями.

- С помощью чего это происходит?

- Какой бывает речь?

**Минутка чистописания.**

- Сейчас мы повторим написание изученных букв.

- Проверьте посадку («ноги-спина-руки», «положение тетради», «не забывайте правильно держать ручку»).

**Пальчиковая зарядка.**

Ветер по лесу гулял,  
Ветер листики считал:   
*Плавные, волнообразные движения ладонями*  
Вот дубовый,  
Вот кленовый,  
Вот рябиновый, резной  
Вот с березки – золотой   
*Загибать по одному пальчику на обеих руках*  
Вот последний лист с осинки  
Ветер бросил на тропинку   
*Плавно положить ладони на стол*

**Работа в тетрадях*.***

**Учитель:**

- Рассмотрите буквы*.*

- На какие группы можно их разделить? *(гласные, согласные)*

- Чем гласные отличаются от согласных?

- Какая среди согласных лишняя? *(ф - обозначает глухой звук)*

- Какая среди гласных лишняя? *(ю - обозначает два звука, является показателем мягкости)*

- Что общего в написании всех букв?

**Учитель:**

-Запишите первую строчку.

**Физкультминутка.**

**III. Этап изучения новых знаний и способов деятельности.**

**Учитель:**

- Итак, мы обращаемся к слову.

- Из чего состоят слова?

- Что такое слог?

- Может ли слог состоять из одного звука?

**Работа в тетрадях*.***

**Учитель:**

- Прочитайте хором задание.

*Чтение 1 слога (ро) дополните …за. Ли-ли (я) Тюль ..(пан)*

- Какое слово лишнее?

**Учитель:**

- Запишите слово лилия. Подчеркните гласные. Разделите на слоги. Поставьте ударение *(коллективно)*

- Что значит поставить ударение?

- На какие звуки падает ударение?

*На доске памятка « Алгоритм нахождения ударного слога»*

**Учитель:**

-Итак, для правильного нахождения ударного слога следует:

* *подчеркнуть гласные;*
* *разделить на слоги;*
* *поставить ударение.*

- Для чего нужно ставить ударение? *(чтобы донести смысл слова, так как ударение полностью меняет смысл слова)*

**Чтение сказки** «Слова и ударение».

Собрались однажды слова на совет, стали говорить, какие они все нужные и важные: без слов не обойдётся ни один человек. Но забыли слова пригласить Ударение. Обиделось Ударение, притаилось за дверью. Когда совет подходил к концу, прошмыгнуло оно в дверь и за­кричало: «Что вы без меня значите?! Захочу — изменю значение многих из вас!».

Слова, конечно, не поверили. Вышел вперёд Замок и сказал: «Подумаешь, важность большая — Ударение! Ста­ну я дрожать перед какой-то невзрачной чёрточкой».

Ударение рассердилось и перепрыгнуло с перво­го слога на второй. Исчез Замок, неизвестно откуда появился Замок. Слова растерялись, задумались... А Ударение прыгает со слога на слог. И вот уже Кружки превратились в Кружки, Козлы в Козлы, Полки в Полки, Стрелки в Стрелки...

«Сжалься над нами, Ударение — взмолились сло­ва. — И вправду, не обойтись нам без тебя». Отвели они Ударению почётное место. И кто про него забывает, имеет много неприятностей.

**Учитель:**

- Чтобы речь звучала правильно, рекомендую чаще заглядывать в орфоэпический словарь.

**IV. Этап первичной проверки понимания изученного.**

**Учитель:**

- Продолжим работу в тетрадях.

Чтение слов хором, выделение ударного слога. Подчеркните слова с ударением на втором слоге.

*Земля, роса, цветы.*

Выпиши слова с ударением на втором слоге (первое слово с заглавной буквы, между словами поставьте запятую, в конце – точку).

Дети, которые раньше справились, составляют предложение, используя данные слова.

**Физкультминутка для глаз.**

**V. Этап закрепления изученного.**

**Работа с тренажером А.В. Матюшкиной «Слоги. Ударение»**

<http://pedportal.net/nachalnye-klassy/chtenie/1-klass-interaktivnyy-trenazher-quot-slogi-chast-vi-udarenie-quot-445102>

**Учитель:**

- Предлагаю выполнить задание по определению ударного слога, применяя тренажёр «Ударение».

*(проверяю по слову: медведь, мышка, волки, лиса, заяц, белка, сорока, цапля, раки)*

- Кто безошибочно выполнил задание тренажёра?

- Какое слово вызвало затруднение?

**VI. Этап применения изученного.**

**Работа в тетрадях.**

Составить поговорку из слов. Записать комментировано

*Весна красна цветами*.

Поставить ударение в словах – самостоятельно

Проверка хором.

- Подберите к слову красна синонимы *(хороша, красива, прекрасна).*

**Учитель:**

- Эта пословица имеет продолжение:

*Весна красна цветами, а осень снопами (пирогами).*

**VII. Этап контроля и самоконтроля.**

**Учитель:**

- Проведём тест, который позволит проверить усвоенный материал (работа с ноутбуками).

*Тест*

*1.В слоге 1 звук. Какой он?*

*Согласный Гласный*

*2.На какой звук падает ударение?*

*Гласный Согласный*

Проверка

**VIII. Этап подведения итогов учебного занятия.**

- Над какой темой работали?

- Для чего нужно ставить ударение?

**IX. Рефлексия.**

- Что помогало вам достичь хороших результатов?

- Оцените свою деятельность на оценочной шкале.

1 – каллиграфические навыки

2 – грамотность и точность выполнения заданий